

Cultura del aula: Elementos Comunes de la escuela GBCS



Objetivos:

● Identificar los elementos básicos y comunes de Greater Brunswick Charter School:

1. Misión y Visión
2. Tres Pilares
3. Grupos de Enriquecimiento
4. Programa de Lenguaje Dual
5. Conferencias para el Plan Personal de Educación
6. Participación de la Familia y la Comunidad
7. Plan de Estudios y Evaluación

¡Greater Brunswick Charter School!

Cultura del Aula: Elementos Comunes



¡Somos una Escuela Charter!

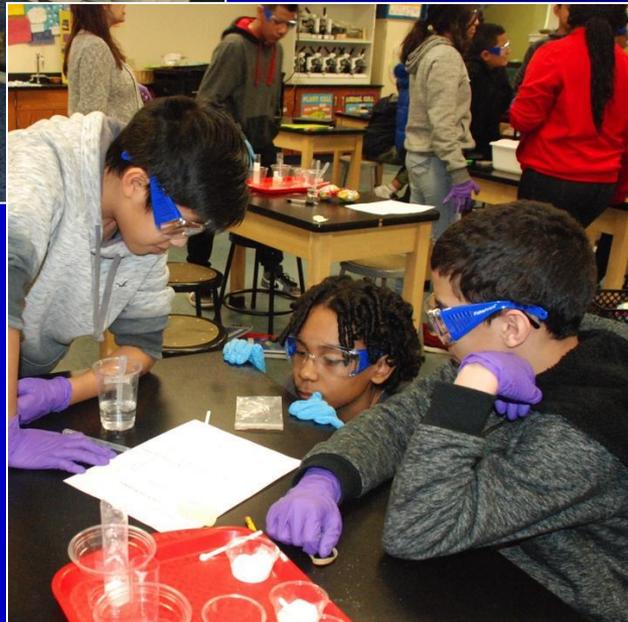
Escuela pública
gratuita creada por
padres y maestros

Legislación de escuela
Charter promulgada
por el estado en 1995

Independiente de los
distritos escolares
locales



Misión de GBCS



Proveer a nuestros estudiantes con una educación de alta normas estimulando su interés individual y estilo de aprendizaje; alimentando su aspecto intelectual, social, emocional y físico para su bienestar dentro de una comunidad. A la misma vez compartir nuestras mejores practicas con otras escuelas y educadores.

Visión de GBCS

Ser una escuela enfocada en la comunidad donde los estudiantes demuestren pasión para aprender. Firmes habilidades académicos y sociales, independencia y dirección propia. Confianza y responsabilidad para con su educación, escuela, familia y comunidad.



Hay tres pilares sobre los cuales GBCS está construída:

Estos pilares descansan en la creencia de que los seres humanos son **innatamente curiosos**, que tanto la familia como la comunidad son **participantes esenciales** en la educación de los niños, y que una democracia vital requiere la crianza de individuos racionales, creativos y comunicativos.

Los objetivos educativos de Charter School abarcan tres áreas de educación entrelazadas: desarrollo intelectual, **crecimiento socioemocional** y **relaciones comunitarias y responsabilidad cívica**. Esta escuela autónoma será un lugar donde florezca la excelencia personal y colectiva.

(Para mas informacion visite nuestra pagina de internet))

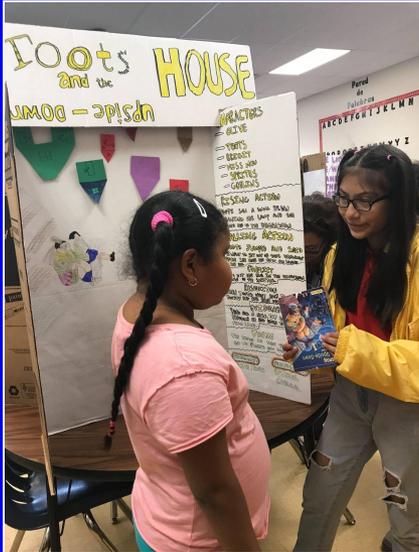
Los Tres Pilares de GBCS:



1. Los niños y niñas en educación –

Metas del PPE (Plan Personal de Educación), grupos de enriquecimiento, la elección del estudiante, proyectos

Los Tres Pilares de GBCS



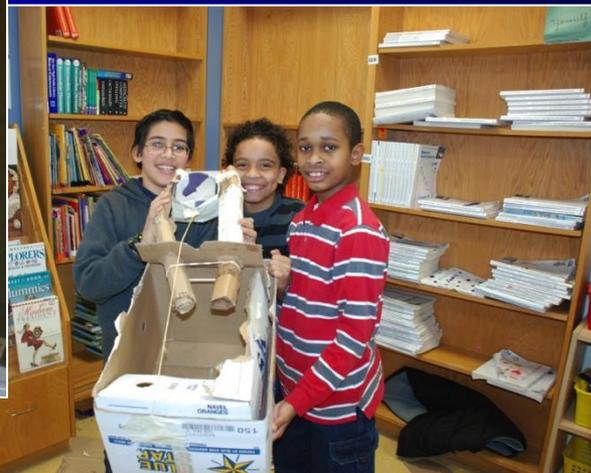
2. La escuela forma una comunidad de aprendizaje-
Compañerismo de diferentes edades, aulas hermanas,
etc.

Los Tres Pilares de GBCS:



3. La escuela se basa en la democracia y el civismo
Seguridad, Disciplina Positiva, Mediación entre
compañeros, etc.

Cultura del Aula de GBCS: Elementos Comunes



Programa dirigido a los niños - ¡Diferenciación en acción!

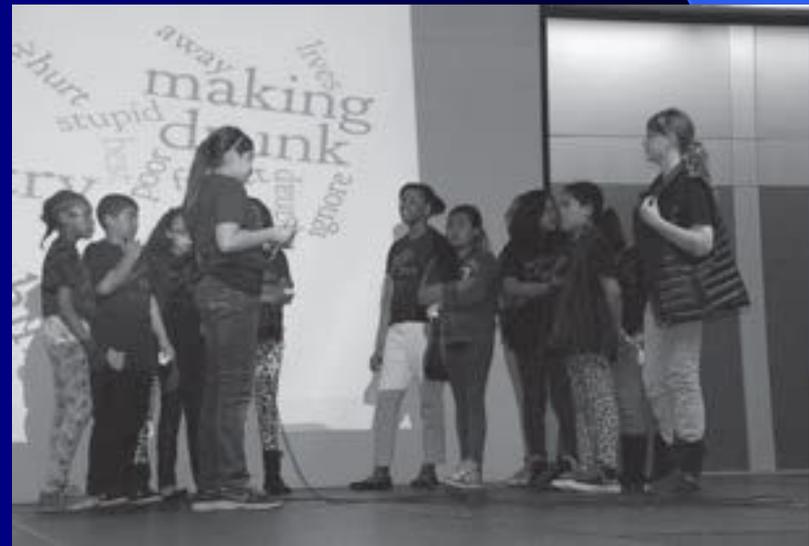
Cultura del Aula de GBCS: Elementos Comunes



Estudiante de nivel bajo: Varios maestros involucrados

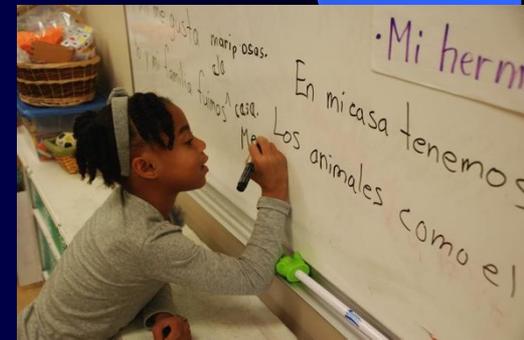
Grupos de Enriquecimiento

Los Grupos de Enriquecimiento son grupos de estudiantes de diferentes edades que comparten intereses comunes y trabajan con un adulto que comparte sus intereses y que tiene un vasto conocimiento en el área. Esos estudiantes suelen trabajar para elaborar un producto o servicio. Algunos de los Grupos de Enriquecimiento de GBCS del 2014 fueron: Jardinería, Aves Urbanas, Investigación de la Acción Comunitaria, Artes Marciales.



Lenguaje Dual

Greater Brunswick Charter School se enorgullece en ofrecer un programa dual, también conocido como programa de inmersión de dos vías. Este programa proporciona una instrucción especial de lenguaje que preparará a los estudiantes para convertirlos en bilingües y biculturales y promueve un alto rendimiento académico en dos idiomas. La educación del lenguaje dual integra estudiantes de habla inglés y estudiantes de habla hispana en el mismo salón de clases. Los estudiantes desarrollan el lenguaje académico, oral y cognitivo en ambos idiomas, Inglés y Español, mientras dominan un grado de conocimientos y habilidades en todas las materias elementales. Nuestro programa está basado en un modelo 50/50, en el cual, el 50% de la instrucción se imparte en inglés y el otro 50% es impartido en español. El programa está diseñado para enseñar a los niños un segundo idioma de forma natural a través de la instrucción del contenido y las conversaciones diarias en el salón de clases.



Cultura del Aula de GBCS: Elementos Comunes



Escuela Regional: New Brunswick, Highland Park,
Edison

Cultura del Aula de GBCS: Elementos Comunes



Participación de los padres en la gestión pública

Objetivo en Curso de GBCS: El aprendizaje basado en proyectos



Un método de aprendizaje basado en proyectos es un enfoque integral de la instrucción. Los estudiantes participan en proyectos y practican una matriz interdisciplinaria de las habilidades de matemáticas, lenguaje, bellas artes, geografía, ciencia y tecnología. ABP es un enfoque dinámico de la enseñanza en la que los estudiantes exploran los problemas y desafíos del mundo real. Con este tipo de aprendizaje activo y comprometido, los estudiantes son inspirados a obtener un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando.

[ps://www.youtube.com/watch?v=OPVXg8fmtdM](https://www.youtube.com/watch?v=OPVXg8fmtdM)

"La naturaleza colaborativa de la investigación mejora todas estas experiencias valiosas... así como promueve una mayor apreciación de la responsabilidad social (Scott, 1994)."

Plan Personal de Educación

El PPE es un esfuerzo de colaboración entre los estudiantes, padres y maestros para diseñar un plan de educación individual basado en el programa escolar, en el estilo de aprendizaje y en los intereses del estudiante.

El objetivo de este plan individual es ayudar a los niños a aprender de una manera independiente y así desarrollen su potencial al máximo.



Plan Personal de Educación – Inteligencias Múltiples

Greater Brunswick Charter School Multiple Intelligences Worksheet

What kinds of smarts do you have?

This survey will help you find out. Put an "X" beside each statement that applies to you. Remember:

- Go with your first instinct when answering the questions.
- Use this sheet to help you with the Student Inventory.

Once you have completed the survey, count up the number of "X"s for each section to see which are your preferred intelligences.

Based on SEVEN KINDS OF SMARTS by Thomas Armstrong

Verbal/Linguistic

- I can hear words in my head before I read, speak, or write them.
- I've written something recently that I was particularly proud of or that earned me recognition from others.
- Books are very important to me.
- I like games such as Scrabble, Boggle, and Password.
- I often talk about things that I've read or heard.
- People sometimes have to ask me the meaning of words I use in my writing and speaking.
- When I ride down the road, I pay more attention to the words written on the billboards than to the scenery.



TOTAL = _____

Musical/Rhythmic

- I can easily keep time to a piece of music with a simple percussion instrument.
- I play a musical instrument.
- I have a pleasant singing voice.
- I often make tapping sounds or sing while working or studying.
- I frequently listen to music on the radio or CDs.
- I sometimes catch myself walking down the street with a TV jingle or another tune running through my head.
- I know the tunes to many different songs.



TOTAL = _____

Bodily/Kinesthetic

- I play at least one sport or do a physical activity regularly.
- I need to practice new things rather than simply reading about them or seeing a video that describes them.
- I find it difficult to sit still for a long time.
- My best ideas come to me when I'm out for a long walk, jog, or bike ride or when I'm doing some other physical activity.
- I often use hand gestures or other body language when talking with someone.
- I need to touch things to learn about them.
- I like working with my hands on activities such as sewing, carving, molding clay, or building models.



TOTAL = _____

Logical/Mathematical

- Math is one of my favorite subjects.
- I am interested in new developments in science.
- I like to do scientific experiments.
- I can see patterns in things.
- I enjoy solving brainteasers or playing games that require logical thinking like Clue, Monopoly, and dominoes.
- I often find logical flaws or problems in things that people say or do.



TOTAL = _____

Interpersonal

- I'm the kind of person whom people come to for advice.
- I'd rather be at a party or picnic than home alone.
- I prefer group sports and games to individual sports and games.
- I like to get involved in social activities connected with my school, religion, or community.
- When I have a problem, I'm more likely to go to another person for help than to try to work it out on my own.
- I enjoy the challenge of teaching another person or group of people what I know how to do.
- I feel comfortable in the midst of a crowd.



TOTAL = _____

Intrapersonal

- I like activities like this that tell me more about myself.
- I have opinions and ideas that set me apart from others.
- I have goals or questions that I think about regularly.
- I have a realistic view of my strengths and weaknesses.
- I consider myself strong-willed or independent minded.
- Someday I hope to have my own business.
- I have a special hobby or interest that I enjoy by myself.



TOTAL = _____

Visual/Spatial

- I can usually find my way around unfamiliar places.
- I prefer reading material that has many pictures.
- I enjoy doing jigsaw puzzles, mazes, and other visual puzzles.
- I have vivid dreams at night.
- I can imagine how something might appear if I were looking down on it from directly above (bird's-eye view).
- I like to draw or doodle.
- I frequently use a sketch pad, camera, or camcorder to record what I see around me.



TOTAL: _____

Naturalist

- I enjoy watching changes in the natural world around me.
- I like to draw or photograph plants and animals.
- If someone causes pollution, I feel upset.
- I collect rocks, leaves, or other nature items.
- It's easy for me to understand how different plants and animals are connected to each other.
- I enjoy outdoor activities.
- Learning about and touching "yucky things" is really interesting to me.



TOTAL: _____

"SMARTS" TOTALS:
Bodily/Kinesthetic _____
Interpersonal _____

Verbal/Linguistic _____
Logical/Mathematical _____
Visual/Spatial _____

Musical/Rhythmic _____
Intrapersonal _____
Naturalist _____

Conferencias de GBCS entre Padres * Maestros * Estudiantes



Conferencias (PPE)



Colaboración Padres/Maestros en el desarrollo del programa



- **Comité de Revisión de la Escuela**
- **PTO (Amigos de GBCS)**
- **Comité del Consejo**
- **Comité de Contratación**
- **Jardín de GBCS**
- **Voluntario! *Grupos de Enriquecimiento**



Los padres son bienvenidos y se espera que participen un mínimo de 10 horas de trabajo voluntario al año.



- Los padres en el aula
- Ayuda con la matriculación
- Ayuda con los eventos
- Ayuda en el aula
- Recaudación de fondos
- Comités
- Junta Directiva



Usted no querrá perderse los eventos escolares de GBCS



- **Desafío de Cartón**
- **Ciclovía en New Brunswick**
- **Expo de GBCS**
- **Intercambio de Noche de Familia– Compartiendo nuestras Culturas**
- **Caminata Annual de GBCS (Walk-a-Thon)**



Noches de Aprendizajes de Familia en GBCS

Nuestro objetivo es fortalecer las familias proveyendo una educación y un apoyo relevante, efectivo y fomentando un ambiente óptimo para el crecimiento y desarrollo saludable de los padres, cuidadores y niños. Ofrecemos clases que enseñan habilidades y estrategias para ayudar a los adultos o para el aprendizaje del estudiante en casa. También ofrecemos clases para niños. Las Noches de Aprendizaje de Familias incluyen cena para las familias y también cuidado de niños. Los Temas más Recientes han sido: Paternidad (NAMI), Cocina, Proyecto Esperanza, Artes Marciales.



Involucrados y enfocados en la comunidad

- Servicio Comunitario
- Despensa de Alimentos
- Servicio de Aprendizaje
- Rutgers
- Organizaciones Culturales



Inclusión en las Aulas de GBCS

- Proporcionamos un ambiente de aprendizaje menos restrictivo para todos los estudiantes.
- Apoyo de nuestro equipo de Educación Especial, ELL y el Programa de Éxito.
- Analizamos y aprendemos sobre las fiestas y culturas, pero no las celebramos. (No celebramos cumpleaños, Halloween, Navidad, Hanukkah, etc.)
- ¿Por qué esas prácticas son consideradas inclusivas?

Planificación Colaborativa

El tiempo está integrado en el calendario para individuo, equipo y planificación colaborativa en toda la escuela.



- Todos los miércoles los estudiantes salen a la 1:35. Todos los maestros tienen tiempo de planificación colaborativa de 1:35 a 3:30. Esta vez se usa a menudo para ayudar a trabajar hacia las metas guiadas por el Comité de Revisión Escolar. Es un momento ideal para **planificar** con educación especial, ELL, éxito, arte, música, español, educación física / salud, etc. También se utiliza para el **desarrollo profesional** continuo. NOTA: los clústeres de enriquecimiento suceden también en este momento. :)
- Los equipos docentes tienen **bloques de tiempo regulares para planificar** proyectos, lecciones, planes de trabajo, tareas, excursiones, etc.
- Los profesores individuales tienen tiempo de planificación personal los días cuando no están planeando como un equipo. Nota: lo harás típicamente tienen un tiempo de preparación durante el día escolar y también entre 3:00 - 3:30, después de la salida.



Evaluaciones en GBCS

- Evaluaciones Pre y Post – Unidad
- Evaluaciones Provisionales – Ticket de salida (control diario)
- Lista de comprobación de habiliades
- Rúbricas
- Observación
- Escrito
- Oral
- Anotaciones
- Portafolios
- EDL – Evaluación del Desarrollo de la Lectura
- DDI – Instrucción Basada en los Datos
- Puntos de Referencia, iReady
- PARCC (Anteriormente, NJASK) – Grados 3 - 8

Evaluación Auténtica

■ ¿Qué es la Evaluación Auténtica?

- Una forma de evaluación en la que se les pide a los estudiantes realizar tareas de la vida real que demuestren la aplicación significativa de los conocimientos y habilidades esenciales. Jon Mueller



■ ¿Cómo es una Evaluación Au

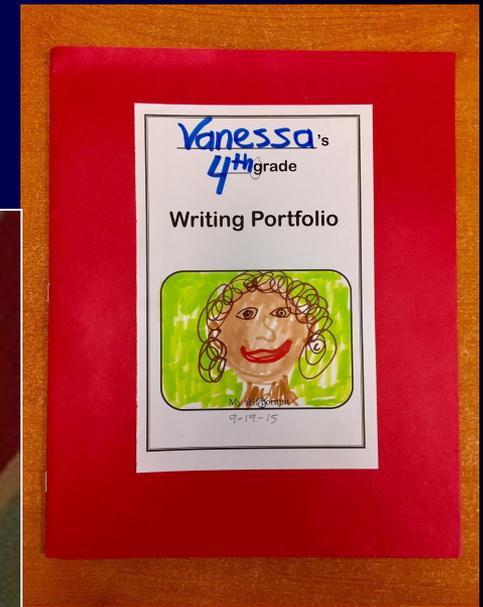
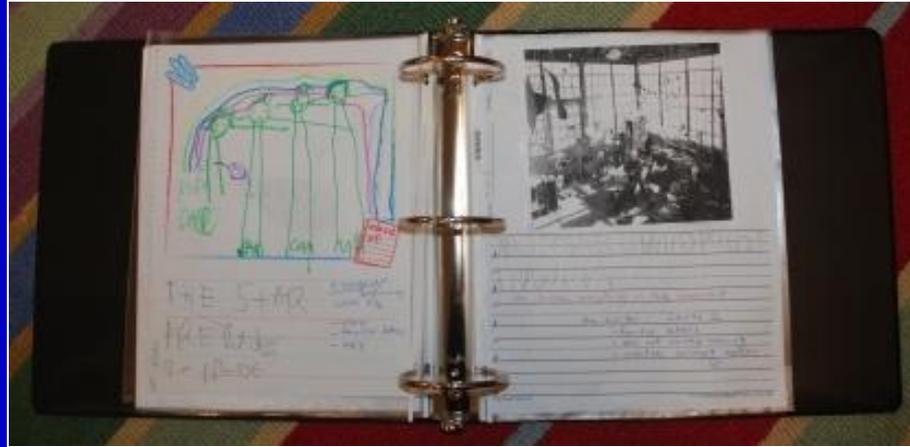
- Una evaluación auténtica usualmente incluye una tarea para ser realizada por los estudiantes y una rúbrica en la cual será evaluado su desempeño.



Portafolios

Componente 8: Revisión y Evaluación:

<https://www.youtube.com/watch?v=sXkCZcPGxwE>



Portafolios de Crecimiento: ¿Qué ejemplos podrían ser incluidos?

Propósito

Algunas posibles inclusiones

a. mostrando un crecimiento o cambio en el tiempo

- primeras y últimas piezas de trabajo
- primeras y últimas pruebas/puntuaciones
- borradores y versiones finales
- reflexiones sobre el crecimiento on growth
- hojas de los objetivos
- reflexiones sobre del progreso de las metas

b. Ayudar a desarrollar las habilidades del proceso

- muestras que reflejan el crecimiento de las habilidades del proceso
- hojas de auto-reflexión acompañadas de ejemplos de trabajo
- hojas de reflexión del maestro o compañero
- identificación de las fortalezas/debilidades
- hojas de establecimiento de las metas
- reflexiones sobre el progreso hacia las metas

c. Identificar las fortalezas/debilidades

- muestras del trabajo que refleja las fortalezas y debilidades identificadas de forma específica
- reflexiones sobre las fortalezas y debilidades de las muestras
- hojas de fijación de objetivos
- reflexión sobre el progreso hacia las metas

d. Seguir el desarrollo producto de sus actuaciones

- obviamente , los borradores del producto o el cumplimiento específico a ser rastreados
- autorreflexiones sobre los borradores
- hojas de reflexión del maestro o los compañeros

Calificaciones

GBCS
Greater Brunswick
Charter School

PROGRESS SUMMARY
2015-2016

Grades K-5

Student: Aniya Calderon
Teacher: Vanessa Abarca
Teacher Assistant: Ana Cuevas

Grade: 2
Promoted to: 3

GREATER BRUNSWICK CHARTER SCHOOL MISSION STATEMENT
"To provide our students with an education of the highest standards that engages their individual interests and learning styles, and nurtures their intellectual, social, emotional, and physical well being; to disseminate our best practices to the broader education community."

Greater Brunswick Charter School
429 Joyce Kilmer Avenue
New Brunswick, New Jersey 08901
Tel: 732-448-1052
Fax: 732-448-1055
Established 1998

GREATER BRUNSWICK CHARTER SCHOOL PROGRESS SUMMARY
2015-2016 School Year

GREATER BRUNSWICK CHARTER SCHOOL PROGRESS SUMMARY
2015-2016 School Year

Student Information:
Name: Aniya Calderon
Grade: 2
Teacher: Vanessa Abarca
Teacher Assistant: Ana Cuevas

Academic Achievement:
Reading: 2.0
Writing: 2.0
Math: 2.0
Science: 2.0
Social Studies: 2.0
Physical Education: 2.0
Art: 2.0
Music: 2.0

Personal Achievement:
Attendance: 95%
Behavior: 2.0
Social Skills: 2.0
Emotional Well-being: 2.0
Physical Well-being: 2.0

Comments:
Aniya is a bright and curious student who shows a strong interest in learning. She is a good listener and follows directions well. She is a team player and works well with her classmates. She is a good communicator and expresses her thoughts clearly. She is a good problem solver and is always willing to try new things. She is a good role model for her classmates and is always ready to help others. She is a good leader and is always willing to take on new challenges. She is a good student and is always ready to learn. She is a good citizen and is always willing to help others. She is a good friend and is always willing to share. She is a good person and is always willing to be kind. She is a good student and is always ready to learn. She is a good citizen and is always willing to help others. She is a good friend and is always willing to share. She is a good person and is always willing to be kind.

Las calificaciones para GBCS han sido desarrolladas con nuestro plan de estudios, así como las Normas de Contenido del Currículo Básico de Nueva Jersey. Las calificaciones proporcionan al estudiante, al maestro y a los padres/tutores información sobre el progreso educativo, social, emocional y físico, así como también sus logros personales (PPE).

Cultura del aula: Elementos Comunes de la escuela GBCS Gracias!

